

დამტკიცებულია

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს
წმინდა თამარ მეფის სახელობის
უნივერსიტეტის რექტორის
#01/1/16, 14.05.2021 ბრძანებით

არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი -

საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტი

საბაკალავრო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება: ფიზიკური მედიცინა და რეაბილიტაცია / Physical Medicine and Rehabilitation **0915.1.1**

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის ბაკალავრი/ (Bachelor of Physical Medicine and Rehabilitation)

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 248(ECTS) კრედიტი

პროგრამის განმახორციელებელი ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეული:

ბიოსამედიცინო და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების და ჯანდაცვის ფაკულტეტი.

პროგრამის ხელმძღვანელი: საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის პროფესორი გიორგი ჩახუნაშვილი, მედიცინის მეცნიერებათა დოქტორი

სწავლების ენა: ქართული

პროგრამის მიზანი

პროგრამა მიზნად ისახავს განათლების თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად, ჩამოაყალიბოს ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის დარგში მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომელთაც ეცოდინებათ ადამიანის ნორმისა და პათოლოგიის შემსწავლელი მეცნიერებების ძირითადი სამეცნიერო კონცეფციები მიკრობიოლოგიური და იმუნოლოგიური დიაგნოსტიკის შესახებ. მოსახლეობის ჯანმრთელობაზე გარემოსა და პროფესიული ფაქტორების გავლენის კანონზომიერებების შესახებ. დაავადების მექანიზმების, ინფექციის, იმუნური და მემკვიდრული დაავადებების, გადაუდებელი და კრიტიკული მდგომარეობების დიაგნოსტიკისა და მართვის საფუძვლების შესახებ.

ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის თანამედროვე თეორიები, პრინციპები, მეთოდები და საშუალებები, ფიზიკური დატვირთვისადმი ადამიანის ორგანიზმის ადაპტაციის მეთოდები, სპორტსმენების კვების პრინციპები, კინეზოკორექციული ღონისძიებები და სარეაბილიტაციო საშუალებები.

პროგრამა მიზნად ისახავს ოპტიმალურ შედეგზე ორიენტირებული მულტიდისციპლინური სამედიცინო გუნდის სრულფასოვანი წევრის - ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის ბაკალავრის მომზადებას, რომელიც ფიზიკური და კოგნიტიური ფუნქციის, აქტივობის, ჩართულობის ხელშეწყობის, პერსონალური თუ გარემო ფაქტორების მოდიფიკაციის გზით უზრუნველყოფს ნებისმიერ ასაკში ქმედუნარიანობის შეზღუდვით მიმდინარე პათოლოგიების პრევენციას, დიაგნოზის დადგენასა და რეაბილიტაციურ მართვას, მწვავე თუ ქრონიკული კონდიციის შემთხვევაში ფუნქციური შესაძლებლობების გაუმჯობესებაზე მიმართული სარეაბილიტაციო აქტივობების განხორციელებას;

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებია: ბაკალავრიატში სწავლის უფლება აქვს მხოლოდ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელიც დადგენილი წესით ჩაირიცხება უნივერსიტეტის სტუდენტთა ერთიან სიაში.

საქართველოს მოქალაქეებისათვის – ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული შედეგები უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი და სათანადოდ გამოცხადებული საგნების პრიორიტეტებისა და მათი შესაბამისი კოეფიციენტების გათვალისწინებით. უცხოეთის მოქალაქეები პროგრამაზე დაიშვებიან საქართველოს განათლების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული წესით. უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება; საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო ორი წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში; პირებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებით საგნები, მათი პრიორიტეტულობა და კოეფიციენტები განისაზღვრება მოცემული პროგრამის შესწავლის დაწყებისათვის აუცილებელი ცოდნის დონით. საგნები და მათი კოეფიციენტები არაა მუდმივი, იცვლება პროგრამის შედეგების მიღწევის ხარისხის გაუმჯობესების სტრატეგიის შესაბამისად და ქვეყნდება ყოველწლიურად, დადგენილი წესის მიხედვით.

საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ასევე შესაძლებელია მობილობის წესით საქართველოს კანონმდებლობით და უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად. პროგრამაზე მიღების პირობები და მიღებასთან დაკავშირებული სხვა რელევანტური ინფორმაცია ყოველწლიურად თავსდება შეფასებისა და გამოცდების და უნივერსიტეტის ვებგვერდებზე.

სტუდენტის სწავლის შედეგი

ა) ცოდნა :

სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას, კერძოდ: ადამიანის ორგანიზმისა და მისი შემადგენელი ელემენტების ანატომიური, ფიზიოლოგიური, პათ.ფიზიოლოგიური თავისებურებები, ორგანიზმის ქსოვილოვანი სტრუქტურები; ადამიანის ორგანიზმში მიმდინარე ნივთიერებათა ცვლის პროცესები, მეტაბოლიზმი; ფიზიკურ ვარჯიშებთან დაკავშირებული ფიზიოლოგიური და ბიოქიმიური ფაქტორები და მათი გავლენა ადამიანის ჯანმრთელობაზე;

გადაღლისა და მის შემდგომ პერიოდში ორგანიზმში მიმდინარე ფუნქციური ცვლილებები, მათი აღდგენის გზები და საშუალებები;

მომძაობის კინემატიკური მახასიათებლები და ცალკეული მოძრაობების ანალიზის თანამედროვე მეთოდები.

ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის თანამედროვე თეორიები, პრინციპები, მეთოდები და საშუალებები;

ტრავმატოლოგიის ძირითადი დებულებები. ტრავმული მდგომარეობის ზოგადი შეფასება და დაზიანების პირველადი დახმარება.

ზოგადი და სპორტის ჰიგიენური ნორმები და მოთხოვნები;

ფიზიოთერაპიის სახეები და თავისებურებები, ფიზიოთერაპიული პროცედურების დანიშვნის ჩვენებები და უკუჩვენებები.

მასაჟის ფორმები და სახეები, მათი მნიშვნელობა კუნთების ტონუსის შენარჩუნებისათვის, ორგანიზმზე მასაჟის მექანიზმის ზემოქმედება.

ინტენსიური წვრთნისა და დასვენება-აღდგენის პირობებში სპორტსმენთა ჯანმრთელობის აღდგენისა და განმტკიცების მეთოდები.

სხვადასხვა ნიშნით სამკურნალო ვარჯიშის კლასიფიკაცია და ადამიანის ორგანიზმზე ფიზიკური ვარჯიშის კლინიკური და ფიზიოლოგიური მნიშვნელობა;

სპორტსმენის ფსიქოლოგიური მომზადების აქტუალური საკითხები და თავისებურებები, ფსიქიკური პროცესების ანალიზი, ფსიქო-ფიზიკური ძალების შენარჩუნება - აღდგენის თავისებურებები.

ადაპტური ფიზიკური აღზრდისა და სპორტული წვრთნის ინდივიდუალური სტრატეგიები;

სპორტსმენისა და არამოვარჯიშე ადამიანის კვების რეჟიმის განსაზღვრა, რაციონალური და ბალანსირებული კვების ძირითადი პრინციპები, მათი შეფასების მეთოდები.

გააჩნია ფიზიკური მედიცინისა და ზოგადად რეაბილიტაციის საფუძვლების, ელექტროდიაგნოსტიკისა და ელექტროთერაპიის, ფიზიოთერაპიის, თერაპიული მოდალობების, მასაჟის, მანუალური თერაპიის, აკუპუნქტურის, ფიტნესის, ორთოპედიისა და ბიოპროთეზირების საფუძვლების, სპორტული მედიცინის საფუძვლების ღრმა ცოდნა.

ბ) უნარი:

ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით სპორტის სახეობებისა და სარეაბილიტაციო ვადების მიხედვით სარეაბილიტაციო ღონისძიებების განსაზღვრა და წარმატებით განხორციელება;

ადამიანის ჯანმრთელობის განმტკიცებისა და ფიზიკური თვისებების განვითარების მეთოდების განსაზღვრა, სხვადასხვა დაავადებებისა და

დაზიანების დროს სამედიცინო რეაბილიტაციის ტაქტიკის შერჩევა;

ტრავმული მდგომარეობის ზოგადი შეფასება და მკურნალობის ტაქტიკის არჩევა;

ანამნეზისა და ანალიზების საფუძველზე ტრავმული დაზიანებების დროს პირველადი დახმარების და პრევენციის სქემის შემუშავება;

სხვადასხვა სამედიცინო და ასაკობრივ ჯგუფებში შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირთა ფიზიკური თვისებების განვითარებისათვის საჭირო საშუალებებისა და მეთოდების გამოყენება;

მოზარდების ასაკობრივი, სქესობრივი, ფიზიკური და ფუნქციური შესაძლებლობების გათვალისწინებით სპეციალური დატვირთვების დარეგულირება და მათი ინტენსივობის განსაზღვრა;

სამკურნალო ფიზიკური ვარჯიშების შერჩევა და შედეგების შეფასება;

ინოვაციური მეთოდებით განსაზღვროს ფიზიკური ვარჯიშებისა და სპორტის გავლენა ადამიანის ორგანიზმზე, მისი ფსიქო-ფიზიკური შესაძლებლობები და შეიმუშავოს სპეციალური ფიზიკური ვარჯიშების კომპლექსი.

ფიზიკურ და კოგნიტურ განვითარებაში დარღვევების მქონე პირების საჭიროებიდან გამომდინარე ინდივიდუალური სარეაბილიტაციო გეგმის შემუშავება;

მასაჟის სხვადასხვა ილეთების ცოდნა და ჩატარება; სპორტსმენთა კვებითი რაციონის სწორად განსაზღვრა;

დაავადებათა პროფილაქტიკის ინდივიდუალური რეკომენდაციების შერჩევა და გამოყენება, პრევენციული ღონისძიებების სწორად დაგეგმვა, სამკურნალო-სარეაბილიტაციო საშუალებების დროული და უსაფრთხო გამოყენება;

ფსიქოლოგიური და სოციალური პრობლემების იდენტიფიცირება და სიტუაციის მართვა კომპეტენციის ფარგლებში.

შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითკრიტიკის უნარი;

შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა

შეუძლია დროის სწორი დაგეგმვა და მართვა.

სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება:

ლიტერატურული წყაროების და ინფორმაციული მონაცემების ანალიზი, კრიტიკული შეფასება და დასკვნის გამოტანა. პრობლემების გადაჭრის გზების განსაზღვრა.

სიტუაციის შეფასება და შესაბამისი პროფილაქტიკური ღონისძიებების განსაზღვრა;

სპორტულ - გამაჯანსაღებელი და სარეაბილიტაციო საქმიანობის ანალიზი და შეფასება;

ლაბორატორიული და ინსტრუმენტული გამოკვლევების შედეგების დამუშავებისას გამოიყენოს აპრობირებული მეთოდები სიტუაციის შესაბამისად და გააკეთოს კომპეტენტური დასკვნები;

ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის განვითარების დინამიკისა და სხვა მაჩვენებლების ანალიზის საფუძველზე, დასაბუთებული დასკვნების გაკეთება სარეაბილიტაციო-გამაჯანსაღებელი პროცესის ეფექტიანობის ამალღების მიზნით.

დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად, შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი;

კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ-კვლევითი პროცედურების განხორციელების და დასკვნის გაკეთების უნარი.

პრობლემის გაანალიზება და მისი გადაჭრის გზების შემუშავება;

მმართველური გადაწყვეტილების არგუმენტირებულად დასაბუთება და დაცვა.

აზრის სწორად შეჯერება და საკუთარი პოზიციის გამოხატვა.

შეუძლია არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება.

შეუძლია სამედიცინო დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით;

შეუძლია ავადმყოფის, ასევე მისი ოჯახის წევრების ინფორმირება, განათლება და ზედამხედველობა;

შეუძლია კომუნიკაცია ავადმყოფებთან, მათ ოჯახებთან და სოციალურ ჯგუფებთან, ასევე კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან;

შეუძლია ქართულ და ინგლისურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაცია;

შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი;

აქვს გუნდური მუშაობის უნარი; აქვს ადამიანებს შორის ურთიერთქმედების/დიალოგის უნარი;

დარგის პრობლემურ საკითხებზე კონფერენციებში, სიმპოზიუმებში აქტიური მონაწილეობა და დასკვნის საჯარო წარდგენა.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა; საკუთარი ცოდნისა და უნარების შეფასების და სრულყოფის აუცილებლობის გაცნობიერების შედეგად გამოიმუშაოს ახალი ცოდნის მიღების მოტივაცია;

საკუთარი სწავლის პროცესის დაგეგმვა, სწავლის საჭიროების განსაზღვრა გარკვეული მიმართულებით(მაგისტრატურა, დოქტორანტურა).

აცნობიერებს და იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ პროფესიულ განვითარებასა და სწავლაზე;

ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა. კურსდამთავრებული აცნობიერებს ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის დარგის პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს, სამედიცინო ეთიკის ძირითად პრინციპებს, პაციენტთა უფლებებს, ქმედუუნაროთა უფლებებს, კოლეგებთან ურთიერთობის პრინციპებს, ჯანდაცვის სამართლის პრინციპებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს განსხვავებულ სიტუაციებში

პროფესიული საქმიანობისათვის დამახასიათებელი ღირებულებების შესაბამისად მოქმედებას, დარღვევების მქონე ადამიანების სოციალური ინტეგრაციის მნიშვნელობის გათვითცნობიერებას.

ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას, პატივისცემას, ჯანდაცვის სისტემის ღირებულებათა ფორმირების პროცესსა და მის დამკვიდრებაში მონაწილეობას. გააჩნია პროფესიული პასუხისმგებლობა და სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკის და სამართლებლივი პრინციპების გამოყენების უნარი, კონფიდენციალობის დაცვის უნარი.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

პროგრამაზე სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული იქნება სწავლებისა და სწავლის მეთოდები და ჩამოთვლილი მეთოდების რეალიზაციის საშუალებები :

პროგრამის შემადგენელი კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლების პროცესში გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდები მითითებულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში.

ლექცია - სტუდენტებისადმი სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა, განსახილველი თემის ან რაიმე საკითხის ახსნა-განმარტება. იგი აქტიურია, როცა იღებს დიალოგის სახეს, ხოლო პასიურია მონოლოგის ფორმით; სასწავლო კურსის ფარგლებში ტარდება ლექცია პრეზენტაციებით, ინტერაქტიურ რეჟიმში. ლექციები ტარდება სადემონსტრაციო მასალების (ატლასები, პოსტერები, ტაბულები და ა.შ.) და თანამედროვე კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებით.

ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

ახსნა-განმარტებითი მეთოდი - საჭიროების შემთხვევაში, თეორიული მასალის დაწვრილებითი ახსნა ვიზუალური საშუალებების გამოყენებით.

დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვეწოდება

სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

პრაქტიკული მეცადინეობა -სტუდენტის ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობა პაციენტთან, ექიმის ასისტენტობა. პრაქტიკული მეცადინეობები ტარდება კურსის სახით კლინიკაში/აუდიტორიაში ,სადაც მიმდინარეობს სალექციო მასალის ძირითადი საკვანძო თემების ჯგუფური განხილვა, გამოყენებული იქნება თვალსაჩინოებები: პლაკატები, პოსტერები, ვიდეომასალა.

პრაქტიკული მეთოდები – აერთიანებს სწავლების ყველა იმფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავება ხდება კლინიკური პრაქტიკის გზით

პრაქტიკული უნარ-ჩვევების დემონსტრირება - პაციენტის ფიზიოლოგიური და პათოლოგიური მდგომარეობის დიფერენცირება, ფიზიკური და ფუნქციური მდგომარეობის შეფასება, ინდივიდუალური/სპეციალურისარებაბილიტაციო ღონისძიების შემუშავება;

შემთხვევის ანალიზი (Case Study) - სიტუაციური ამოცანების განხილვა - რთული/ატიპიური შემთხვევები, რომლებიც შეიძლება საჭიროებდეს დამატებითი ინფორმაციის მოძიებას დაავადების შესახებ, დიფერენციალური დიაგნოზის ჩატარებას და დიაგნოზის განსაზღვრას; მკურნალობის გეგმის განსაზღვრა და პრაქტიკული უნარების დემონსტრაცია, შეიძლება ჩატარდეს ჯგუფური მუშაობის სახით; ხელს უწყობს ანალიტიკური აზროვნების- ანალიზისა და სინთეზის უნარის, ჯგუფური მუშაობის, კლინიკური აზროვნებისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარების გამომუშავებას, სამედიცინო დისკუსიებში მონაწილეობის უნარ-ჩვევებს, სამედიცინო კონტექსტში ეფექტურ კომუნიკაციას - კოლეგებთან კომუნიკაციას.

ანალიზი და სინთეზი - კონკრეტული კლინიკური შემთხვევის ფარგლებში მონაცემების ანალიზი და სინთეზი და რელევანტური დასკვნების გაკეთება.

ქვიზი /თეორიული მასალის გამოკითხვა - შედგებათეორიული და პრაქტიკული საკითხებისგან, მოწმდება სტუდენტის თეორიული ცოდნა.

ლაბორატორიული მეთოდი გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენებადასხვ.

ელექტრონული სწავლება (E-learning) – ითვალისწინებს სასწავლო პროცესის სწავლის მართვის სისტემის გამოყენებით

წარმართვას. სწავლის მართვის სისტემა არის ინტერნეტზე დამყარებული კომპიუტერული პროგრამა, რომელიც აუცილებელია საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და წარმართვისათვის, კერძოდ, სასწავლო მასალების მიწოდებისათვის, სტუდენტის სტუდენტთან ან/და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების პერსონალთან კომუნიკაციისათვის, ტესტირებისათვის, კონსულტირებისათვის, სტუდენტთა პროგრესის მონიტორინგისათვის და სხვა მიზნებისათვის.

ელექტრონული სწავლება ხორციელდება ასინქრონული ან/და სინქრონული კომუნიკაციის ფორმით. ასინქრონული კომუნიკაცია გულისხმობს ისეთ ინტერაქციას, როდესაც ინფორმაციის გამგზავნი და მიმღები ერთსა და იმავე დროს არ ახდენენ კომუნიკაციას, ხოლო სინქრონული-როდესაც მათი კომუნიკაცია ერთსა და იმავე დროს ხორციელდება. ელექტრონული სწავლების პროგრამა აგებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამისთვის კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად.

მთლიანად დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური თანდასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სწავლის შედეგების მისაღწევად შესაძლებელია სწავლების/სწავლის სხვა მეთოდების/აქტივობების გამოყენებაც.

სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა - სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. განხილული იქნება შუალედური გამოცდის შედეგები.

საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში, მისი თავისებურებიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლების/სწავლის ის მეთოდები და აქტივობები, რომლებიც განაპირობებენ ამ კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდები/აქტივობები ასახულია სილაბუსებში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (დასწრება, აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერიითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა. შეფასების კომპონენტში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რაც ასახულია საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სილაბუსში. შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრისა და დასკვნითი შეფასების მაქსიმალური ქულის ჯამი არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები, ხოლო დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 50%-ს (რაც უდრის არანაკლებ 20 ქულისა).

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს ცოდნის სამართლიანი შეფასება და დადგენილი წესით გაასაჩივროს არასასურველი საგამოცდო შედეგები. სტუდენტს, რომელიც არ ეთანხმება შეფასების ან/და გამოცდის შედეგს, უფლებამოსილია, შეფასებიდან ან/და გამოცდიდან არაუგვიანეს სამი სამუშაო დღისა დასაბუთებული საჩივრით მიმართოს ფაკულტეტის დეკანს და მოითხოვოს შედეგის გადასინჯვა. სასწავლო კურსების სილაბუსებში შეფასების ფორმები, შეფასების კომპონენტები და შეფასების მეთოდები დაწვრილებითაა აღწერილი სასწავლო კურსის სპეციფიკის შესაბამისად.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen“; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ბ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ბ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ბ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო

ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ბ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ბ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია -10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ბ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;

ბ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;

ბ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ

პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი განსაზღვრულია უნივერსიტეტის 7 ერთეული პროფესორის, 4 ერთეული ასოცირებული პროფესორის აკადემიური პერსონალით. ასევე, 25 ერთეული მოწვეული სპეციალისტის (პედაგოგის) პერსონალით რომელთაც აქვთ პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნა/უნარები, დოქტორის აკადემიური ან მასთან გათანაბრებული სამეცნიერო ხარისხი, პროფესიული საქმიანობის გამოცდილება, სპეციალური მომზადება და სხვა, კანონმდებლობით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციები. იხ. დანართი

აკადემიურ პერსონალთან და მოწვეულ სპეციალისტებთან (პედაგოგებთან) შრომითი ხელშეკრულებები გაფორმებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსის შესახებ

პროგრამა ხორციელდება საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის თანამედროვე მატერიალური-ტექნიკური რესურსებით აღჭურვილ სასწავლო ბაზაზე და უზრუნველყოფილია აუცილებელი რესურსით: თანამედროვე ტექნიკით და ინვენტარით აღჭურვილ სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა (წიგნადი ფონდი და სამეცნიერო ელექტრონული ბაზები), კვლევების, განვითარებისა და ინოვაციების ცენტრის რესურსები და სხვ. სხვადასხვა სტრუქტურებთან და წარმატებულ ორგანიზაციებთან დადებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები და პროგრამის კომპონენტები განხორციელდება უნივერსიტეტის ხელთ არსებული ყველა რესურსის გამოყენებით.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად სასწავლებელს გააჩნია შესაბამისი ინფრასტრუქტურა: კარგად აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, საბიბლიოთეკო სივრცე და წიგნადი ფონდი, ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფილია საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ქსელით,

აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე, ადმინისტრაციული ოთახები, სათათბირო და საკონფერენციო დარბაზები, სტუდენტური სივრცეები და სარეკრეაციო ზონა, კეთილმოწყობილი ეზო. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით დაწესებულებას გაფორმებული აქვს მემორანდუმები.

პროგრამის სტრუქტურა / სასწავლო გეგმა

სასწავლო კურსი	კოდი	EC TS	სასწავლო საქმი		კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით								ლექტორი	დაშვების წინაპირობა
			ანობის მოცულობა ასტრონომი ულ საათებში		საკ	დამ.	1	2	3	4	5	6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
სპეციალობის სავალდებულო დისციპლინები		173												
ზოგადი და სამედიცინო ქიმია	B0915.1.1.01	4	36	64	4								მოწვ.პედაგოგი ნანა ნადარაია	
ზოგადი და სამედიცინო ბიოლოგია	B0915.1.1.02	4	36	64	4								ასოც.პროფ. ქეთევან შალაშვილი	
სამედიცინო ფიზიკა, ბიოფიზიკა	B0915.1.1.03	4	36	64	4								მოწვ.პედაგოგი ხათუნა ჩიქვინიძე	
სამედიცინო ბიოქიმია	B0915.1.1.04	4	36	64		4							ასოც.პროფ. ქეთევან შალაშვილი	B0915.1.1.01

მიკრობიოლოგია- ვირუსოლოგია- იმუნოლოგია	B0915.1.1.05	4	36	64				4					მოწვ.პედაგოგი დარეჯან ჩიკვილაძე	B0915.1.1.03 B0915.1.1.04
ფარმაცოლოგია	B0915.1.1.06	4	36	64				4					მოწვეული პედაგოგი ნადეჟდა მუშკიაშვილი	B0915.1.1.04
ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის საფუძვლები 1	B0915.1.1.07	3	36	39		3							ასოც.პროფ. ლალი კოკაია	
ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის საფუძვლები 2	B0915.1.1.08	3	36	39			3						ასოც.პროფ. ლალი კოკაია	B0915.1.1.07
ადამიანის ანატომია 1	B0915.1.1.09	3	36	39	3								მოწვ.პედაგოგი გრიგოლ სულაბერიძე	
ადამიანის ანატომია 2	B0915.1.1.10	3	36	39		3							მოწვ.პედაგოგი გრიგოლ სულაბერიძე	B0915.1.1.09

ადამიანის ფიზიოლოგია1	B0915.1.1.11	3	36	39	3								მოწვეული პედაგოგი დავით ჩხოზაძე	
ადამიანის ფიზიოლოგია2	B0915.1.1.12	3	36	39		3							მოწვეული პედაგოგი დავით ჩხოზაძე	B0915.1.1.11
ზოგადი ქირურგია	B0915.1.1.13	3	36	39			3						პროფესორი გიორგი წილოსანი	B0915.1.1.10 B0915.1.1.11
კერძო ქირურგია	B0915.1.1.14	3	36	39				3					პროფესორი გიორგი წილოსანი	B0915.1.1.13
ინფექციური სნეულებანი	B0915.1.1.15	3	36	39				3					მოწვეული პედაგოგი თამარ მეგრელიშვილი	B0915.1.1.16
პათოლოგია	B0915.1.1.16	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი დინარა კასრაძე	B0915.1.1.10 B0915.1.1.12 B0915.1.1.04
შინ. დაავად. პროპედევტიკა	B0915.1.1.17	3	36	39				3					ასოც.პროფესორი ლალი კოკია	

თერაპია	B0915.1.1.18	3	36	39					3				ასოც.პროფესორ ო ლალი კოკაია	B0915.1.1.17
სამკურნალო ფიზკულტურის საფუძვლები	B0915.1.1.19	3	36	39					3				მოწვეული პედაგოგი ეთერ აბაიშვილი	B0915.1.1.21 B0915.1.1.23
დატვირთვის ფიზიოლოგია და ბიოქიმია1	B0915.1.1.20	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი დავით ჩხოზაძე	B0915.1.1.12 B0915.1.1.04
დატვირთვის ფიზიოლოგია და ბიოქიმია 2	B0915.1.1.21	3	36	39				3					მოწვეული პედაგოგი დავით ჩხოზაძე	B0915.1.1.20
დინამიკური ანატომია ნეიროანატომიით1	B0915.1.1.22	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი გრიგოლ სულაბერიძე	B0915.1.1.10 B0915.1.1.12
დინამიკური ანატომია ნეიროანატომიით 2	B0915.1.1.23	3	36	39				3					მოწვეული პედაგოგი გრიგოლ სულაბერიძე	B0915.1.1.22
პედიატრია	B0915.1.1.24	3	36	39					3				ასოც.პროფ ხათუნა მელია	B0915.1.1.17

ფიზრეაბილიტაცია დაავადებათა კლინიკაში1	B0915.1.1.25	3	36	39					3				ასოც.პროფ. ლალი კოკაია	B0915.1.1.17
ფიზრეაბილიტაცია დაავადებათა კლინიკაში2	B0915.1.1.26	3	36	39						3			ასოც.პროფ ლალი კოკაია	B0915.1.1.25
სამკურნალო მასაჟი 1	B0915.1.1.27	3	36	39					3				მოწვეული პედაგოგი ეთერ აბაიშვილი	B0915.1.1.30
სამკურნალო მასაჟი 2	B0915.1.1.28	3	36	39						3			მოწვეული პედაგოგი ეთერ აბაიშვილი	B0915.1.1.27
სამკურნალო მასაჟი 3	B0915.1.1.29	3	36	39							3		მოწვეული პედაგოგი ეთერ აბაიშვილი	B0915.1.1.28
მასაჟის ზოგადი საფუძვლები	B0915.1.1.30	3	36	39				3					მოწვეული პედაგოგი ეთერ აბაიშვილი	B0915.1.1.07 B0915.1.1.09
რენტგენოლოგია, რადიოლოგია 1	B0915.1.1.31	3	30	45					3				ასოც.პროფ. ხათუნა მელია	B0915.1.1.17
რენტგენოლოგია, რადიოლოგია 2	B0915.1.1.32	3	30	45						3			ასოც.პროფ. ხათუნა მელია	B0915.1.1.31

ენდოკრინოლოგია, მეტაბოლიზმი	B0915.1.1.33	3	30	45						3			ასოც.პროფ. ნანა გუმბარიძე	B0915.1.1.118
ტრავმატოლოგია, ორთოპედია	B0915.1.1.34	3	30	45						3			მოწვეული პედაგოგი რამაზ აღლემაშვილი	B0915.1.1.14
ბიომექანიკა, კინეზიოლოგია 1	B0915.1.1.35	3	36	39		3							მოწვეული პედაგოგი ხათუნა ჩიქვინიძე	
ბიომექანიკა, კინეზიოლოგია 2	B0915.1.1.36	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი ხათუნა ჩიქვინიძე	B0915.1.1.35
სამკურნალო ფიზკულტურა (კერძო ნაწილი)	B0915.1.1.37	3	30	45						3			მოწვეული პედაგოგი ეთერ აბაიშვილი	B0915.1.1.19
პრევენციული მედიცინა1	B0915.1.1.38	3	36	39		3							ასოც.პროფ თამაზ გელოვანი	
პრევენციული მედიცინა2	B0915.1.1.39	3	36	39			3						ასოც.პროფი თამაზ გელოვანი	B0915.1.1.38

ტოქსიკოლოგია	B0915.1.1.40	3	30	45							3		მოწვეული პედაგოგი მანანა ჟურული	B0915.1.1.39
სპორტული მედიცინა 1	B0915.1.1.41	3	36	39								3	მოწვეული პედაგოგი მარინე ჩხიკვიშვილი	B0915.1.1.26 B0915.1.1.37
სპორტული მედიცინა 2	B0915.1.1.42	3	36	39								3	მოწვეული პედაგოგი მარინე ჩხიკვიშვილი	B0915.1.1.41
ფიზიოთერაპია, კურორტოლოგია1	B0915.1.1.43	3	30	45								3	მოწვეული პედაგოგი ნანა კინწურაშვილი	B0915.1.1.26
ფიზიოთერაპია, კურორტოლოგია2	B0915.1.1.44	3	30	45								3	მოწვეული პედაგოგი ნანა კინწურაშვილი	B0915.1.1.43
ადაპტიური ფიზიკური აღზრდა1	B0915.1.1.45	3	36	39								3	მოწვეული პედაგოგი თეიმურაზ მიქიაშვილი	B0915.1.1.26

ადაპტიური ფიზიკური აღზრდა2	B0915.1.1.46	3	36	39								3	მოწვეული პედაგოგი თეიმურაზ მიქიაშვილი	B0915.1.1.45
მანუალური თერაპია	B0915.1.1.47	3	36	39								3	მოწვეული პედაგოგი ალექსანდრე მჭედლიშვილი	B0915.1.1.18
წერტილოვანი მასაჟი	B0915.1.1.48	3	36	39								3	მოწვეული პედაგოგი ალექსანდრე მჭედლიშვილი	B0915.1.1.18
რეაბილიტაცია პედიატრიაში	B0915.1.1.49	3	30	45								3	ასოც.პროფ. ლალი კოკაია	B0915.1.1.24 B0915.1.1.18
რეაბილიტაცია კარდიოლოგიაში	B0915.1.1.50	3	30	45								3	პროფესორი გოგი ჩახუნაშვილი	B0915.1.1.08 B0915.1.1.18
რეაბილიტაცია ნევროლოგიაში	B0915.1.1.51	3	30	45								3	მოწვეული პედაგოგი დონარა კველიშვილი	B0915.1.1.18
ლოგოპედია	B0915.1.1.52	3	30	45								3	მოწვეული პედაგოგი	B0915.1.1.18

													მზია ფუტკარაძე	
დეფექტოლოგია	B0915.1.1.53	3	30	45								3	მოწვეული პედაგოგი მზია ფუტკარაძე	B0915.1.1.52
სასწავლო პრაქტიკა 1	B0915.1.1.54	4	42	58								4	მოწვეული პედაგოგი თეიმურაზ მიქიაშვილი	B0915.1.1.29 B0915.1.1.26
სასწავლო პრაქტიკა 2	B0915.1.1.55	4	42	58								4	მოწვეული პედაგოგი თეიმურაზ მიქიაშვილი	B0915.1.1.54
ბ) არჩევითი დისციპლინები		21												
პათოლოგია	0915.1.1.001	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი დინარა კასრაძე	
ტრადიციული მედიცინის საფუძვლები	0915.1.1.002	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი მარინე ბენიძე	
ფიტოთერაპია	0915.1.1.003	3	36	39						3			მოწვეული პედაგოგი	

													მარინე ბენიძე	
ინკლუზიური განათლების მეთოდოლოგია	0915.1.1.004	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი ხათუნა კობახიძე	
მედიცინის ისტორია	0915.1.1.005	3	36	39	3								მოწვეული პედაგოგი ირინე ბიბილეიშვილი	
ადმოსავლური მედიცინა	0915.1.1.006	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი ხათუნა ურუშაძე	
ლათინური ენა,სამედიცინო ტერმინოლოგია	0915.1.1.007	3	36	39	3								მოწვეული პედაგოგი ნინო წერეთელი	
სამედიცინო ფსიქოლოგია	0915.1.1.008	3	36	39		3							ასოც პროფესორი ლანა სულხანიშვილი	
ფსიქიატრია	0915.1.1.009	3	36	39						3			მოწვეული პედაგოგი	

ა) სავალდებულო დისციპლინები		27												
აკადემიური წერა	B0101	4	36	64				4					მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
უცხო ენა 1 (ინგლისური)	B0102	4	36	64	4								მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	
უცხო ენა 2 (ინგლისური)	B0103	4	36	64		4							მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	B0102
უცხო ენა 3 (ინგლისური)	B0104	4	36	64			4						მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	B0103
საინფორმაციო ტექნოლოგიები	B0105	3	36	39	3								ასოც.პროფ. ნანა გუმბარიძე	
ბიოეთიკა 1	B0106	4	36	64					4				პროფესორი არქიმანდრიტი	

													ადამი	
ბიოეთიკა 2	B0107	4	36	64						4			პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი	B0106
ბ)არჩევითი დისციპლინები		15												
თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის საკითხები	B0108	3	36	39	3								მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
ლიტერატურის სახისმეტყველებითი ანალიზი	B0109	3	36	39				3					მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
ძველი აღთქმა	B0110	3	36	39			3						დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვი ილი)	
ახალი აღთქმა	B0111	3	36	39				3					დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვი ილი)	

სულ		248			31	29	31	33	28	31	31	34	248	